

- подготовка выпускников, удовлетворяющих потребности потенциальных работодателей аграрного сектора;
- повышение роли работодателей в подготовке профессиональных кадров;
- повышение спроса на квалифицированные кадры, оптимизация их возрастной структуры;
- расширение возможностей профессиональной самореализации молодежи;
- обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторная, компьютерная и технологическая база, соответствующая современным требованиям и нормам).

Социально-экономический эффект от реализации плана развития ОП будет отражать определение стимулирующих параметров приводящие к росту процента острепенности кафедры, создание систем мотивации.

В результате внедрения образовательной программы в учебном процессе будут внедрены научные разработки и рекомендации ученых кафедры.

10 Модель выпускника по образовательной программе «Агрономия»

Трудоустройство выпускников вузов в последние несколько лет стало ключевым показателем работы вузов с позиции оценки эффективности их функционирования. Вместе с тем состояние процесса трудоустройства выпускников аккумулирует целый комплекс вопросов, требующих решения, среди которых востребованность выпускников на рынке труда, соответствие уровня подготовки специалистов в высшей школе потребностям рынка труда, определение направлений развития высшего образования и формирование более действенных механизмов его партнерства с работодателями в целях повышения качества подготовки специалистов.

Решение этих вопросов напрямую связано с повышением эффективности трудоустройства выпускников вузов, обеспечивая их адаптацию на рынке труда, что должно строиться на взаимодействии системы высшего образования и работодателей в рамках дальнейшего развития и совершенствования инфраструктуры рынка труда, которая должна быть нацелена на комплексную поддержку выпускников по вопросам содействия трудоустройству и профессиональной навигации. В связи с чем повышается актуальность вопросов повышения эффективности трудоустройства выпускников КазНАИУ с целью обеспечения уровня соответствия их подготовки требованиям аграрного сектора экономики.

Одним из важных факторов, оказывающих влияние на профессиональную подготовку кадров, являются быстро меняющиеся профессиональные компетенции под влиянием цифровизации, которые с некоторым опозданием вносятся в образовательные стандарты и программы профессиональной подготовки специалистов. Как следствие, возникает разрыв в уровне компетентности выпускников и требованиями работодателей, что характеризует основную проблему системы подготовки специалистов с высшим образованием: ее низкую корреляцию с запросами и потребностями работодателей.

За последние годы процент трудоустройства по ОП «Агрономия» составил:

Таблица №5 Трудоустройство выпускников ОП Агрономия 2024 г.

Шифр и названия образовательных программ	Выпуск	По спец	Не по спец	Продолжает обучение в магистратуре или докторантуре	% Всего труд	% по спец	% не по спец
--	--------	---------	------------	---	--------------	-----------	--------------

6B08101-«Агрономия»	23	11	8	1	87%	61%	26%
7M08101-«Агрономия»	6	2	3	-	83%	50%	33%

Формирование модели выпускника начинает формироваться во время обучения обучающихся с учетом следующих факторов: эффективность отбора абитуриентов; потенциал КазНАИУ; содержание и организация учебного процесса; степень использования передовых технологий обучения; профессионально значимая среда вуза и т.д.

Модель выпускника университета воплощает представление об обучающемся, завершившем процесс образования и представляющем собой сформировавшуюся личность, обладающую не только определенными компетенциями, но и необходимыми профессионально и социально-значимыми личностными качествами.

Одним из основополагающих подходов к созданию модели выпускника является компетентностный подход, в рамках которого основным элементом модели личности выпускника становится *компетентность/компетенция*.

Модель выпускника должна служить основой для организации профессиональной подготовки учащихся в вузе наравне с учетом требований государственных стандартов, возможностей и ограничений системы образования, а также «входных характеристик» абитуриентов.

Такая модель должна быть динамичной с постоянной возможностью корректировки в соответствии с изменениями в отраслях экономики. Для обеспечения актуальности модели скорость обновления модели должна быть не меньше скорости изменения факторов, ее определяющих.

Модель выпускника вуза является довольно емким и многообразным понятием. Она может быть определена по-разному – как:

- 1) совокупность определяющих знаний и навыков, полученных в процессе обучения;
- 2) информационный массив, активное усвоение которого необходимо для эффективной работы на производстве;
- 3) система обучения, позволяющая выпускнику успешно реализовывать все виды деловых (производственных) контактов со средой (информационной, технологической, кадровой и др.);
- 4) детальное описание всех профессиональных и социально-психологических качеств выпускника вуза;
- 5) формализованный перечень всех должностных функций и обязанностей;
- 6) система навыков, позволяющих решать стандартные и нестандартные ситуации, возникающие в ходе производственной деятельности;
- 7) описание качеств личности преуспевающего профессионала; его возраст, пол, образование, стаж работы по специальности, владение современными информационными технологиями, знание иностранных языков и т.д.;
- 8) отображение процесса взаимодействия определенных типов обучаемых с профессионально значимой средой.

Процесс обучения должен строиться так, чтобы при существующих характеристиках абитуриентов характеристики выпускника вуза были максимально соответствующими модели профессионала, отражающей актуальные требования к подготовке специалиста.

	Бакалавриат	Магистратура	Докторантура
	ОП 6В08101-«Агрономия»	ОП 7М08101-«Агрономия»	ОП 8Д08101-«Агрономия»
знать и понимать	-проведение визуальных наблюдений и учетов за ростом и развитием сельскохозяйственных культур; -учет и контроль за агроэкологической безопасностью сельскохозяйственной продукции при использовании гербицидов, фунгицидов и инсектицидов; -учет и анализ, их последовательности, сроки и продолжительность; - рационально и эффективно использовать земельные, водные, лесные, трудовые, материальные и другие ресурсы; -иметь навыки применения знаний об экономических, политических, национально-культурных особенностях стран и регионов, зарубежных партнеров сельскохозяйственной деятельности в РК и международного права, соблюдении формальностей и предусмотренных процедур при осуществлении приема и отправки сельскохозяйственных продукции; -разрабатывать схемы современных коротационных севооборотов для фермерских и других хозяйств с учетом специализации хозяйств, земельных и почвенно-климатических ресурсов; -составлять технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур с внедрением элементов инновационных технологий; -рассчитывать потребность хозяйств в семенах, удобрениях, пестицидах, ГСМ, сельскохозяйственных машинах и орудиях; -проводить регулировку сельскохозяйственных машин и оборудовании, устанавливать норму высева семян сельскохозяйственных культур, удобрения, пестицидов, норм полива и др.; -организовывать правильную и своевременную послеуборочную обработку зерна и другой	-изучение современных методик преподавания дисциплин в агрономии; -использование в процессе научно-педагогической деятельности инновационных технологий обучения; -разработка научно-обоснованных методических указаний - закладка опытов, обработка, анализ и систематизация информации по темам проводимых исследований; -выявление и формулирование актуальных научных проблем и программ научных исследований в агрономии; -подготовка отчетов рекомендации и научных публикаций по актуальным вопросам АПК; - организация и проведение агрохимических анализов кормов растительного происхождения. - организация и проведение лабораторного контроля качества почв и грунтов; -разработка оптимальных схем посева, учет особенностей почвы, климата и растительных культур для максимизации урожайности и эффективности использования ресурсов; -работа с передовыми методами и технологиями в области сельского хозяйства, такими как цифровизация, использование дронов, датчиков и автоматизированных систем управления для оптимизации производственных процессов; - разработка бизнес – планов, анализ рынка сельскохозяйственной продукции, оптимизация логистики и снабжения для повышения конкурентно-способности сельскохозяйственных предприятий.	-выявление и формулирование актуальных научных проблем и программ научных исследований в агрономии; - закладка опытов, обработка, анализ и систематизация информации по темам проводимых исследований; -подготовка отчетов рекомендации и научных публикаций по актуальным вопросам АПК. - планировать учебные занятия в соответствии с учебным планом и на основе его стратегии; - оценивать педагогические результаты; - определять конкретные педагогические задачи, предвидеть результаты обучения, - отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения;
		19	

сельскохозяйственной продукции в хранилищах; - организовать биотехнологические процессы в растениеводстве; -организация применения биотехнологических методов в селекции и семеноводстве сельскохозяйственных культур; -обеспечение разработки биотехнологических процессов и производственного получения биотехнологической продукции растительного назначения; -уметь проводить маркетинговые исследования рынка с целью повышения эффективной деятельности предприятия (организации), привлечения инвестиций, расширения сферы услуг и т.д.; - планировать, организовывать и контролировать деятельность предприятия, в том числе иметь навыки управления информационным потоком, а также временными и иными ресурсами; - оценивать перспективы развития хозяйства в условиях рынка, определить оптимальное соотношение растениеводства и животноводства с целью непрерывного ведения производства и повышения эффективности хозяйства.		
--	--	--

быть компетентным	-иметь навыки организовывать и разрабатывать природо-охраную, экологически безопасную систему ведения земледелия, проводить экспертизу растениеводческой продукции на наличие опасных вредных веществ; - иметь навыки применения знаний об экономических, политических, национально-культурных особенностях стран и регионов, зарубежных партнеров сельскохозяйственной деятельности в РК и международного права, соблюдении формальностей и предусмотренных процедур при осуществлении приема и отправки сельскохозяйственных продукции; - иметь навыки приенения в профессиональной деятельности государственного, русского, английского и еще одного европейского или азиатского языка, включая свободное владение специальными сельскохозяйственными терминами; - иметь прочные знания в области кодекса корпоративной этики, техники ведения переговоров, а также основ бизнес-коммуникации.	- в анализе информационных материалов в области сельского хозяйства и использовать их в своей профессиональной деятельности. - по вопросам организации и управления производственным процессом; - решения производственных задач в рамках реализации работ по повышению продуктивности сельскохозяйственных культур и их качеств; - в правильном решении агрономических и других вопросов в экстремальных ситуациях; -планирование и организация работы питомника; -выполнение основных и вспомогательных работ по орошению полевых культур на закрепленной за ними территории; -регулирование водного режима почвы при поливе и выращивании растениеводческой продукции в соответствии с потребностями выращиваемых культур; -сохранность хозяйственного инвентаря в питомнике, равномерное распределение ресурсов, управление агротехническими мероприятиями.	- планировать учебные занятия в соответствии с учебным планом и на основе его стратегии; -оценивать педагогические результаты; -определять конкретные педагогические задачи, предвидеть результаты обучения; -отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения; -формировать у студентов навыки работы с учебной, специальной, научной литературой, пособиями; -обучать студентов самостоятельно проводить эксперименты и обобщать полученные результаты.
--------------------------	---	---	--

Заведующий кафедрой

«Агрономия, селекция и биотехнология»

Жанбырбаев Е.А.

Декан факультета «Агробиология»

Абилдаев Е.С.